

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Бейский детский сад «Родничок»**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Бейский
детский сад «Родничок»
Приказ № 8 от 28.08.2025

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Бейский детский сад «Родничок»
на 2025-2026г.**

С.Бея

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	2
II. Целевой раздел	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО	7
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
III. Содержательный раздел	13
3.1. Модель образовательного процесса	13
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	14
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО	15
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	19
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	20
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.	29
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	31
3.9. Рабочая программа воспитания	33
IV. Организационный раздел	54
4.1. Условия реализации ОП ДО:	60
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	56
4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО	57
4.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО	58
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	60
4.3. Календарный план воспитательной работы.	61

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа *Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Бейский детский сад «Родничок»* (далее – *ДОУ/организация*) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа ДОУ направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДОУ (далее – Программа/ОП ДО) включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного

возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП): одаренными воспитанниками и детьми-инвалидами.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая этнокультурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в ДОУ единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

ДОУ - отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в 3 км. от центра села. Ближайшее окружение – сельский дом культуры, магазин. Участок организации озеленен, оснащен верандами, имеет достаточную освещенность. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, площадка ПДД.

В здании имеются групповые помещения с отдельными приемными и спальнями, музыкальный зал для музыкальных и физкультурных занятий, пищеблок, кабинеты для специалистов, медицинский блок, прачечная, складские помещения. Помещение ДОУ оснащено эвакуационными выходами, пожарной системой оповещения, системой террористической защищенности и видеонаблюдением.

На дату утверждения программы в организации функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: группа раннего возраста – 14 детей, 2 младшая группа – 14 детей, старшая группа – 24 ребенка, подготовительная группа – 13 детей.

В части, формирующей участниками образовательных отношений, ДОУ реализует Парциальную программу «Мы живем в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

(авторы-составители Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.) (далее – Парциальная программа)

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 100 %; техническим персоналом 100 %; педагогами – 90 %. Кадровый дефицит образован из-за сокращения ставок.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (2 месяцев -3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Парциальной программы:

- 1) создание условий для формирования у детей чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- 2) формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- 3) формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- 4) воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыкой, изобразительной деятельностью, художественным словом;
- 5) воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы реализации Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы построено на принципах, среди которых основополагающими являются *следующие*:

Принципы реализации Парциальной программы:

- 1) культуросообразность - принцип, предполагающий отбор содержания образовательной деятельности с позиции культурной ценности и значимости для всестороннего развития личности;
- 2) историческая преемственность, принцип, направленный на соблюдение духовно-нравственной взаимосвязи поколений: дети - родители – прародители; дети – воспитатели – родители;
- 3) понимание уникальности и самоценности дошкольного детства – принцип, предполагающий выстраивание культуросообразных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;

- 4) синергетический принцип организации образовательной деятельности, синтезирующий важнейшие виды человеческой деятельности в предметно-развивающей среде образовательного учреждения;
- 5) принцип комплементарности (дополнительности), предполагающий содержательные вариации, взаимодополняющие друг друга в творческих видах деятельности ребенка (художественно-эстетической, поисково-исследовательской), исходя из реальных педагогических возможностей образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3

2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДО	Парциальная программа
- к двум годам	• имеются представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; • проявляются элементарные сенсорные навыки в установлении сходства между предметами с активной опорой на осязание, зрение, слух; • самостоятельно или с помощью взрослого называют названия родного посёлка, детского сада; имена педагогов, детей в группе; • проявляют отзывчивость к устному народному творчеству: интерес к слушанию сказки, её обыгрыванию, заучиванию коротких стихотворений, потешек, песенок; • проявляют восприимчивость к эстетике: радуются красивым вещам в своём близком окружении, совместному и самостоятельному творчеству, результатам продуктивной деятельности; • проявляют интерес, желание соучаствовать и оказывать посильную помощь в трудовых действиях взрослого, способность выполнять простые трудовые поручения; • эмоционально проявляют любовь, симпатию к родителям и близким людям, сверстникам в группе; способны посочувствовать (пожалеть); • проявляются элементарные навыки социализации: доброжелательность, сорадость, оптимистичность, уступчивость в общении, игре, умение сообщать о своем самочувствии, желании.
- к трем годам	• с интересом наблюдают с взрослым яркие явления природы, определяют состояние погоды; • осознают и понимают, что нельзя бросать мусор, причинять боль природе: насекомым, животным, птицам, растениям; • понимают значение хороших, плохих поступков; • знают название посёлка, (села, города - где живут); • охотно слушают сказки, рассказы, заучивают небольшие стихотворения, приобщаются к обыгрыванию простых сказок.

к четырем годам	• имеют представления, выходящие за рамки ближайшего окружения, о: природе, предметах быта, видах транспорта, труде взрослых, некоторых общественных явлениях; • имеют некоторые представления об этимологии распространённых названий животных, птиц, растений; • обладают эмоциональной отзывчивостью, восприимчивостью к красоте; имеют навыки бережного отношения природной, рукотворной красоты; • интересуются о достопримечательностях своего посёлка (города, села); • обладают элементарными навыками социализации: в общении активны, непосредственны; • с интересом рассказывает о своей семье; проявляют заботу к близким людям, с уважением относятся к старшим; • способны элементарно оценивать свои и чужие поступки, чувствительны, отзывчивы к чужому горю, способны к состраданию; • развиты навыки самообслуживания, доброжелательного и приветливого отношения к окружающим, имеют представления о их применении в жизненных ситуациях; • участвуют в календарных праздниках русского, хакасского народа.
к пяти годам	• имеют представления о некоторых народных традициях и обычаях русского, хакасского народа; • ознакомлены с народными (русскими, хакасскими, др.) сказками, играми, пословицами, поговорками, мифами, легендами; • имеют представления о народно-прикладном творчестве; • имеют представления о своей родословной; • имеют представления (в том числе этимологические) о государственной символике, животном, растительном мире Хакасии; • экологическое мышление отражает позитивную сторону; дети наблюдательны, отзывчивы, восприимчивы к красоте окружающего мира; проявляют сопереживание, инициативу бережного отношения к природе родного края • чувствительны к общечеловеческим ценностям (доброжелательны, приветливы, трудолюбивы, общительны, честны...); • имеют потребность доставлять радость окружающим своими действиями, поступками, поведением.

к шести годам	• имеют элементарные представления о человеке в истории и культуре; • имеют элементарные представления о природно-климатическом своеобразии Хакасии, топонимических особенностях на примере своей местности, об этнографическом своеобразии Хакасии; • проявляют интерес к эстетическому восприятию предметов быта, способны на эмоциональную отзывчивость на красивые вещи и предметы, произведения искусства; • обладают позитивным мироощущением, отличают красоту речи, поведения и поступков.
---------------	---

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
--	--	------------------------------	------------------

Педагогическое наблюдение	1)Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО)	Начальный (стартовый), конечный (завершающий), промежуточный этап освоения ОП ДО Воспитатель	Карта развития детей группы
Анализ продуктов детской деятельности	2)Определение результатов решения воспитатель-ных задач. 3)Определение результатов освоения Вариативной части ОП ДО		
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Календарное планирование

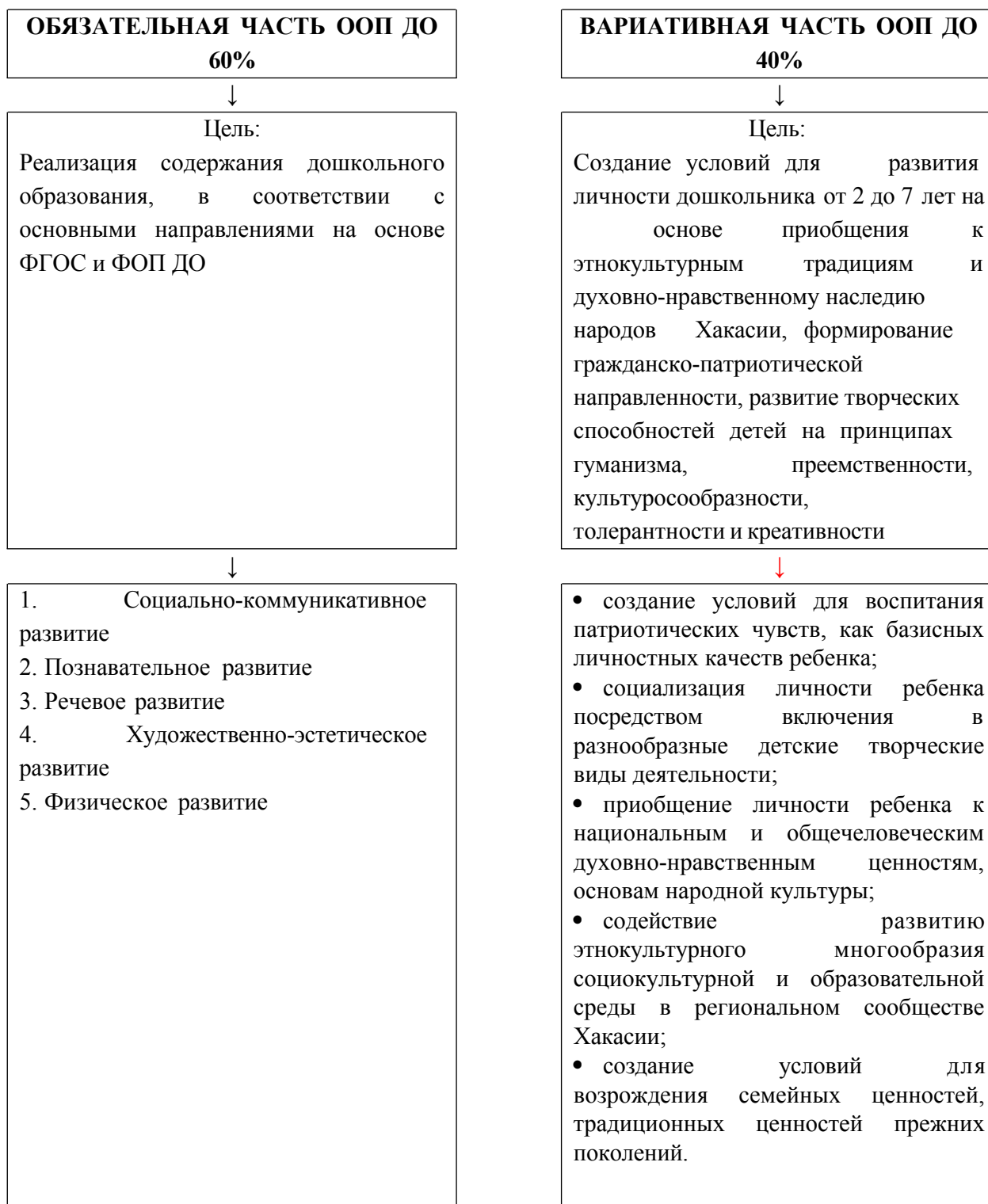
Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Особенности психического развития детей. Наблюдение по К.Л. Печора.	Скрининговая диагностика вновь поступивших детей в ДОУ. Прогнозирование уровня адаптации.	При поступлении детей в ДОУ, педагог-психолог	Аналитические таблицы
Тест «Керна – Йирасека» Беседа на мотивацию школьного обучения Н.Нежива.	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО Педагог-психолог	Аналитические таблицы

Методика Н. А. Остроумовой.	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса	Начало учебного года Педагог-психолог	Аналитические таблицы
Диагностический инструментарий Методика диагностики эмоционального благополучия Т.С. Воробьевой	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.	При проектировании программы КРР По мере необходимости Педагог-психолог	Аналитические таблицы

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса ДОУ



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	

<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ТЕМА, НАПРАВЛЕНИЕ			
1. Социально-коммуникативное развитие			

От 1,5 до 3 лет	III.2.1.1. Парциальная программа.	III.2.1.1. Парциальная программа.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, человек, семья, сотрудничество, дружба, милосердие, Родина, природа, труд, добро, культура и красота
От 3 до 4 лет	III.2.1.2. Парциальная программа.	III.2.1.2. Парциальная программа.	
От 4 до 5 лет	III.2.1.3. Парциальная программа.	III.2.1.3. Парциальная программа.	
От 5 до 6 лет	III.2.1.4. Парциальная программа.	III.2.1.4. Парциальная программа.	
От 6 до 7 лет	III.2.1.5. Парциальная программа.	III.2.1.5. Парциальная программа.	
2.Познавательное развитие			
От 1,5 до 3 лет	III.2.2.1. Парциальная программа.	III.2.2.1. Парциальная программа.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: познание, жизнь, человек, семья, сотрудничество, дружба, милосердие, Родина, природа, труд
От 3 до 4 лет	III.2.2.2. Парциальная программа.	III.2.2.2. Парциальная программа.	
От 4 до 5 лет	III.2.2.3. Парциальная программа.	III.2.2.3. Парциальная программа.	
От 5 до 6 лет	III.2.2.4. Парциальная программа.	III.2.2.4. Парциальная программа.	
От 6 до 7 лет	III.2.2.5. Парциальная программа.	III.2.2.5. Парциальная программа.	
3. Речевое развитие			

От 1,5 до 3 лет	III.2.3.1. Парциальная программа.	III.2.3.1. Парциальная программа.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, человек, семья, сотрудничество, дружба, милосердие, Родина, природа, труд
От 3 до 4 лет	III.2.3.2. Парциальная программа.	III.2.3.2. Парциальная программа.	
От 4 до 5 лет	III.2.3.3. Парциальная программа.	III.2.3.3. Парциальная программа.	
От 5 до 6 лет	III.2.3.4. Парциальная программа.	III.2.3.4. Парциальная программа.	
От 6 до 7 лет	III.2.3.5. Парциальная программа.	III.2.3.5. Парциальная программа.	

4. Художественно-эстетическое развитие

От 1,5 до 3 лет	III.2.4.1. Парциальная программа.	III.2.4.1. Парциальная программа.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, человек, семья, сотрудничество, дружба, милосердие, Родина, природа, труд, культура и красота
От 3 до 4 лет	III.2.4.2. Парциальная программа.	III.2.4.2. Парциальная программа.	
От 4 до 5 лет	III.2.4.3. Парциальная программа.	III.2.4.3. Парциальная программа.	
От 5 до 6 лет	III.2.4.4. Парциальная программа.	III.2.4.4. Парциальная программа.	
От 6 до 7 лет	III.2.4.5. Парциальная программа.	III.2.4.5. Парциальная программа.	

5. Физическое развитие

От 1,5 до 3 лет	III.2.5.1. Парциальная программа.	III.2.5.1. Парциальная программа.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: здоровье, жизнь, человек, семья, сотрудничество, дружба, Родина, природа
От 3 до 4 лет	III.2.5.2. Парциальная программа.	III.2.5.2. Парциальная программа.	
От 4 до 5 лет	III.2.5.3. Парциальная программа.	III.2.5.3. Парциальная программа.	
От 5 до 6 лет	III.2.5.4. Парциальная программа.	III.2.5.4. Парциальная программа.	
От 6 до 7 лет	III.2.5.5. Парциальная программа.	III.2.5.5. Парциальная программа.	

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Ранний возраст (1–3 года)	Предметная деятельность	п.23.5.2. ФОП ДО, п. 23.6.ФОП ДО, п. 23.6.1.ФОП ДО Технологии, методики Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 6-го издания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	- метод убеждения; - эффект «очарованности» - метод «эстетотерапии» - прием «Волшебный клубок» - прием «Я-волшебник» концепция зоноуспешности Парциальная программа «Мы живем в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (авторы-составители Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)
	Экспериментирование с материалами и веществами		
	Ситуативно-деловое общение со взрослым		
	Эмоционально-практическое общение со сверстниками		
	Двигательная деятельность		
	Игровая деятельность		
	Речевая деятельность		
	Изобразительная деятельность и конструирование		
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия		
	Музыкальная деятельность		
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Игровая деятельность	п.23.5.3. ФОП ДО, п. 23.6.ФОП ДО, п. 23.6.1.ФОП ДО Технологии, методики Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 6-го издания инновационной программы	
	Общение со взрослым		
	Речевая деятельность		
	Познавательная-исследовательская деятельность		
	Изобразительная деятельность		
	Конструирование		
	Двигательная деятельность		

	Элементарная трудовая деятельность	дошкольного образования «От рождения до школы»	
	Музыкальная деятельность		

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, программы (автор, название)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Занятия	- Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты	п.24.13.ФОП ДО, программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Парциальная программа «Мы живем в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (авторы-составители Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)

Формы совместной образовательной деятельности	- Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога	24.2.ФОП ДО, программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Парциальная программа «Мы живем в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (авторы-составители Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)
--	---	---	---

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность	24.9; 24.10.ФОП ДО, программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Парциальная программа «Мы живем в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (авторы-составители Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)
---	--	--	---

Образовательная деятельность на прогулке	- Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников	24.15.ФОП ДО, программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Парциальная программа «Мы живем в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (авторы-составители Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)
--	--	--	--

Образовательная деятельность во вторую половину дня	- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико- ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа повсем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)	24.16.ФОП ДО, программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Парциальная программа «Мы живем в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (авторы-составители Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)
--	---	--	---

Культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы	24.19.ФОП ДО, программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Парциальная программа «Мы живем в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (авторы-составители Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)
---------------------	---	--	--

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Дошкольный возраст 3-4 г.	- игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	Парциальная программа «Мы живем в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (авторы-составители Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.)
Дошкольный возраст 4-5 л.		
Дошкольный возраст 5-7 л.		

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

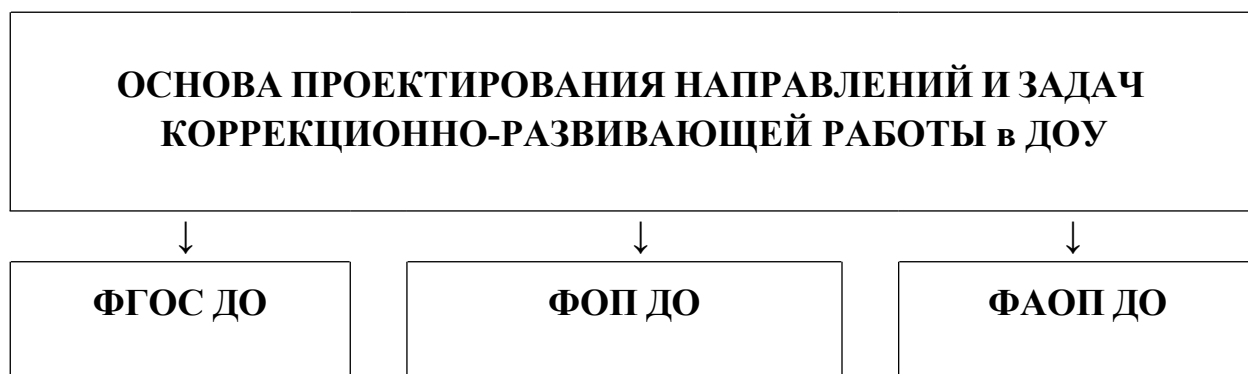
1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (воспитанников)

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя-старшая группа	Подготовительная группа
Диагностико-аналитическое направление	- анкетирование «Будем знакомы» - эссе «Мой ребенок» - изучение родительского мнения по теме «Наш ребенок..» (эл. опрос)	- анкетирование «Будем знакомы» - эссе «Мой ребенок» - изучение родительского мнения по теме «Наш ребенок..» (эл. опрос)	- изучение родительского мнения по теме «Наша семья приняла бы участие...» (эл. опрос) - эссе «Идеальный педагог – какой он?»	- изучение родительского мнения по теме «Наша семья приняла бы участие...» (эл. опрос) - эссе «Мой будущий первоклассник – какой он?» - изучение родительского мнения по теме «Готов ли наш ребенок к школе?» (эл. опрос)
	Анализ результатов мониторинга результативности решения задач Программы			
Просветительское направление	- семинар-практикум «Кризис 1,5-х лет» - мастер-класс «Играем вместе» - информационный материал на тему «Привитие гигиенических навыков у детей»; «Сезонные болезни и прививки», «Безопасность жизни»	- семинар-практикум «Кризис 3-х лет» - мастер-класс «Я - сам» - информационный материал на тему «Привитие дружеских отношений у детей», «Сезонные болезни и профилактика болезней», «Безопасность жизни»	- семинар-практикум «Воспитание красотой» - мастер-класс «Труд рядом» - информационный материал на тему «Духовно-нравственное развитие дошкольников», «Сезонные болезни и профилактика болезней», «Безопасность жизни»	- семинар-практикум «Воспитание сердца» - мастер-класс «Труд рядом» - информационный материал на тему «Морально-волевое развитие детей», «Сезонные болезни и профилактика болезней», «Комплексная»

Консультационное направление	- индивидуальные консультации по запросу - консультации по темам: дружеские отношения детей, как одевать малыша по погоде, детские капризы, сенсорное развитие	- индивидуальные консультации по запросу - консультации по темам: упрямство детей, привитие дружелюбия, развитие речи детей младшего возраста	- индивидуальные консультации по запросу - консультация на тему - консультации по темам: учимся делать добро, познавательное развитие детей	- индивидуальные консультации по запросу - консультации по темам: развитие логики, внимания, мышления, речи, памяти
Совместная образовательная деятельность	- образовательный проект «Зимние шедевры»	- образовательный проект «Зимние шедевры»	- образовательный проект «Зимние шедевры»	- образовательный проект «Зимние шедевры»
Конкурсное движение	Конкурс ДОУ «Семья года»	Конкурс ДОУ «Семья года»	Конкурс ДОУ «Семья года»	Конкурс ДОУ «Семья года»

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель) Учитель-логопед	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Музыкальный руководитель	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.

Основа коррекционно-развивающей работы



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся (воспитанников) с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОУ);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников) консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся (воспитанников), их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно- развивающую работу в ДОУ	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i>		
Дети третьего года жизни	п. 27.8.1. ФОП ДО	- своевременное выявление детей, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении; - комплексный сбор сведений об обучающихся (воспитанников) на основе диагностической информации; -ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей; - изучение уровня общего развития; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся (воспитанников); - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка
Дети седьмого года жизни		
<i>II. Обучающиеся (воспитанники) с особыми образовательными потребностями:</i>		

П.1. Одаренные обучающиеся (воспитанники)	п. 27.8.2. ФОП ДО	-изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и склонностей, одаренности
П.2. Обучающиеся (воспитанники) с инвалидностью	п. 27.8.2. ФОП ДО	- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития с трудностями в обучении и социализации; - изучение уровня общего развития; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся (воспитанников); - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с инвалидностью с трудностью в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей
Дети с ОВЗ с ТНР		-

3.9. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Направленность работы
Патриотическое	п. 29.2.2.1 ФОП ДО	Родина, природа	п. 29.2.2.1 ФОП ДО
Духовно-нравственное	п. 29.2.2.2. ФОП ДО	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2 ФОП ДО
Социальное	п. 29.2.2.3 ФОП ДО	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п. 29.2.2.3 ФОП ДО
Познавательное	п. 29.2.2.4 ФОП ДО	Познание	п. 29.2.2.4 ФОП ДО
Физическое и оздоровительное	п. 29.2.2.5 ФОП ДО	Здоровье, Жизнь	п. 29.2.2.5 ФОП ДО
Трудовое	п. 29.2.2.6 ФОП ДО	Труд	п. 29.2.2.6 ФОП ДО
Эстетическое	п. 29.2.2.7 ФОП ДО	Культура и красота	п. 29.2.2.7 ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		

Патриотическое	Родина, природа	п. 29.2.3.1 ФОП ДО
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.3.1 ФОП ДО
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п. 29.2.3.1 ФОП ДО
Познавательное	Познание	п. 29.2.3.1 ФОП ДО
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	п. 29.2.3.1 ФОП ДО
Трудовое	Труд	п. 29.2.3.1 ФОП ДО
Эстетическое	Культура и красота	п. 29.2.3.1 ФОП ДО
Этап завершения освоения Программы		
Патриотическое	Родина, природа	п. 29.2.3.2 ФОП ДО
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.3.2 ФОП ДО
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п. 29.2.3.2 ФОП ДО
Познавательное	Познание	п. 29.2.3.2 ФОП ДО
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	п. 29.2.3.2 ФОП ДО
Трудовое	Труд	п. 29.2.3.2 ФОП ДО
Эстетическое	Культура и красота	п. 29.2.3.2 ФОП ДО

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад образовательной организации

Воспитательная миссия ДООУ

Уклад ДООУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего дошкольного учреждения, методиста, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ. Уклад напрямую связан с направленностью работы, он устанавливает правила жизни и отношений в дошкольном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между самими детьми.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

1) Особенностью уклада ДООУ считается художественно-эстетическая направленность работы детского сада и приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям на основе этнокультурного образования. Весь уклад ДООУ соподчинен этой направленности: оформление, включая оборудование развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Главный принцип уклада ДООУ – воспитание красотой. Красота окружающей среды, красота слова, красота поступков, красота вещей. Эстетическое воспитание является фоном, который закрепляет у детей представления о красоте, доброжелательности; способствует восприятию окружающего мира на эмоционально-чувственном уровне.

Эстетическое воспитание выступает важнейшим фактором в приобщении дошкольников к традиционным ценностям. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны ребёнка, повышает его познавательную активность, способствует физическому развитию.

Красота несёт воспитательную, развивающую функцию, улучшая при этом общее самочувствие, настроение детей и взрослых. Посещая выставки цветов, плодов, овощей, детских рисунков в детском саду, дети принимают сеансы эстетотерапии. В среде, созданной взрослыми по законам красоты, ребёнок видит не только красивые предметы, но и учится замечать «красивые» и «некрасивые» поступки, действия, речь. Красивые вещи «радуют глаз», вызывают положительные эмоции, желание их сохранить. Эстетика обстановки, быта включает в себя не только красоту ближайшего

окружения, но и красоту постоянства отношений между людьми, окружающих ребёнка, внешний вид человека, красоту слова. Красота слова понимается как речь, богатая образностью, интонационной выразительностью.

Взрослые создают условия для понимания детей, что хорошая музыка, произведения искусства дают наслаждение, приподнимают над будничными сиюминутными заботами, потому и является эстетотерапией – оздоравливание красотой.

Эстетическое восприятие перерастает в эстетическую деятельность. Педагог акцентирует, что труд, люди и красота соединяясь в одно целое, доставляют людям удовольствие, и потому, что красиво, и потому, что их работа несёт радость. Помогает это усвоить знакомая детям поговорка: рукам работа – душе праздник.

Педагог старается обратить внимание, что общение с искусством – одна из самых больших радостей жизни, если уметь понимать, любоваться им, как и природой. Так дети подходят к важному жизненному смыслу: к пониманию красоты.

3) Уклад ДОУ - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

К ключевым элементам уклада ДОУ относится применение воспитательных систем – система воспитания В.А. Сухомлинского «воспитание красотой» и «воспитание сердца», а так же организация педагогических ситуаций при помощи сказочных персонажей, «совершающих» положительные «красивые» поступки, что способствует воспитанию гуманного отношения к людям и природе, нравственных представлений, развитию отзывчивости, сопереживания, сочувствия; формированию основ коммуникативной культуры, проявляемой в общении со взрослыми и сверстниками.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Одним из весомых компонентов уклада ДОУ является пример взрослых и организация педагогических ситуаций, в которых ребёнок упражняется в положительном поведении. Большинство действий воспитателя с детьми сопряжено с персонажами, представленными игрушками, стилизованными предметами. Средством воспитания гуманных отношений являются сами взрослые, персонажи, как носители положительного способа поведения, а также произведения фольклора – песенки, потешки, многообразие языковых форм.

Педагогическая деятельность опирается на английскую пословицу: хороший пример – лучшая проповедь. При этом взрослый не только

стимулирует детей на добрые поступки, но и становится сторонним наблюдателем: ребёнок совершил добрый поступок, - что чувствует он при этом? Счастлив ли он, что сделал доброе? Находит ли он радость в самом делании добра или нуждается в том, чтоб его поступок заметили, отметили, похвалили? Важно вызвать волнение, переживание, связанное с собственным добрым поступком, чтобы воспитание не превратилось в формализм. Воспитатель на доступном уровне старается донести до детей, что важнейшей чертой человека является оптимистическое отношение к жизни.

Доброжелательный тон выступает как образец речи детей и взрослых. В речи педагог использует пословицы, поговорки, шутки и присказки, как многообразие языковых форм, поясняя смысл сказанного и уместность применения в речи словесных оборотов. Педагог поддерживает инициативу детей, которые применяют в речи пословицы, поговорки, шутки. Образность речи воспитателя естественно и органично вписывается во все образовательные процессы, придавая акцент певучести, доброжелательности, а иногда - и шутливости. Детям нравится своеобразная тональность речи, они обычно воспринимают положительно данный прием общения, отвлекаются от негативных проявлений агрессии, охотно сами применяют в общении со сверстниками в игре, а иногда и вместо ругательных слов и слов-паразитов, например «блин» или слов, заимствованных у западных культур, например таких как «вау», «окей», «супер», «кринж» и т.д.

Как было уже указано выше, составляющей частью уклада является создание условий в качестве организации педагогических ситуаций при помощи персонажей, которые являются примером положительных поступков, позволяет решить воспитательные задачи: формирования гуманного отношения к людям и природе; воспитание отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания, сочувствия. Для детей персонажи являются как пример для подражания: вежливого и культурного поведения (в формировании привычек здороваться, прощаться; воспитанно вести себя в обществе, за столом); проявлять заботу друг о друге, о близких людях, правильно и вежливо выражать это в словах.

С помощью персонажей воспитатель создаёт игровые ситуации, где дети становятся непосредственными участниками этических бесед. С опорой на жизненный опыт детей, решаются педагогические задачи: дети практикуются в навыках социализации, упражняются в гуманном отношении друг к другу, к природе, к взрослым, в вербальных формах выражения положительных чувств. Это способствует осознанию ребёнком моральных ценностей. Сказки, рассказы воспитателя о красивых поступках людей, с объяснениями правил морали, помогают приобщить детей к этическому богатству человечества, в воспитании основ высоконравственного поведения. У детей закрепляется понимание, что высоконравственное

поведение складывается из множества множеств отдельных маленьких поступков: из слова, действия, из отношения к действиям и словам других... Их все предвидеть невозможно, но есть поступки и отношения, в которых ребёнок должен быть твёрд: должен знать, что можно, что нельзя, как нужно поступать.

В воспитании педагоги, сотрудники ДОУ обращают внимание на красоту действий, речи, поступков детей. Образовательная деятельность строится на чувственном восприятии природной, рукотворной красоты. Персонажи выступают помощниками для воспитателя в создании таких игровых ситуаций, при которых без лишнего назидания, взрослый целенаправленно использует их для развития и воспитания детей. Так, дети учатся замечать сочетание разнообразных красок, форм, звуков; гармонию – основу красоты. Продолжают усваивать социальные нормы, гуманное отношение к людям и природе; расширяют кругозор.

5) Основные характеристики уклада ДОУ заключаются в приобщении детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям (красота, добро, истина):

- метод убеждения - своевременно детям объясняют, что нельзя драться и обижать других детей, быть жадным; перебивать разговор взрослого, грубить и т.д.;

- эффект «очарованности» (умение видеть красоту окружающего мира, необычное – в обычном);

- метод «эстетотерапии» (оздоровление посредством созерцания прекрасного, утончение чувств);

- прием «Волшебный клубок» («настроение» клубка (цветовая, мимическая сигнализация) - как индикатор поведенческого отношения детей к окружающему - Волшебный клубок может выступать индикатором поведения и поступков детей;

- прием «Я-волшебник» (формирование нравственно-оценочного опыта в природе, в обществе);

- прием объединяющего начала (умение замечать не различия, а сходства. Несмотря на различия, всех людей объединяют общечеловеческие ценности: понимание, милосердие, дружелюбие, доброжелательность. В характерах людей разных национальностей есть много общего: любовь к Родине, близким людям, приветливость, гостеприимство, правдивость, смелость, героизм, отвага, мужество, верность, вежливость, почтительность и т.д. Эти примеры помогают развивать у детей толерантное мышление – постоянство уважительного и терпимого отношения к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.) Упрочняют основы толерантного поведения детей примеры персонажей: все они разные,

со своими особенностями, характерами, но очень дружные, доброжелательные, спешащие всегда на помощь.);

концепция зоноуспешности (счастливый ребенок: успех ребенка - успех родителей – успех педагога – успех образовательного учреждения. Педагог создает условия зоноуспешности для всех детей без исключения, их родителей путем предоставления возможности проявить себя в более успешной деятельности.).

Цель, смысл деятельности ДОО, миссия ДОО;

Цель - Создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых российских ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Смысл деятельности ДОО - ориентир на сотрудничество ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений в объединении усилий в воспитании дошкольников.

Миссией ДОО является воспитание и развитие личности дошкольника как будущего гражданина России на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации, создание условий для воспитания и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, проявляющееся:

- ~ в усвоении им представлений основных норм, которые общество выработало на основе базовых российских ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- ~ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- ~ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж:

Образ ДОУ – сложился от направления работы ДОУ, от педагогического

мастерства педагогов, от культуры общения с детьми и взрослыми.

Дошкольное учреждение – открытая социально-педагогическая система, открыто транслирующее собственный опыт работы, приглашающее к сотрудничеству разносторонние социальные институты: родителей, социальных партнеров в лице предпринимателей, руководителей и педагогов образовательных организаций, руководителей органов власти и управления культуры.

Внутренний имидж - это взгляд на ДОО глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он формировался в ходе отношений сотрудников к работе, к воспитанникам и родителям воспитанников. Энтузиазм, твердая убежденность в правильности выбранного пути и собственных позиций, целеустремленность, желание изменить отношение воспитания детей к лучшему помогли сформировать внутренний имидж ДОО.

Внешний имидж ДОО – название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т.д. – символы, которые в сознании окружающих ассоциируются с нашим детским садом и вызывают определенное настроение. Первое впечатление о ДОО связано именно с этим аспектом имиджа.

Поэтому важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении было создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных элементов развивающей среды ДОО, которые сформировали собственный стиль - внешний имидж дошкольного учреждения и дал возможность занять своё место на рынке образовательных услуг.

К элементам собственного имиджа и стиля относится также:

- манера общения персонала с родителями, коллегами, социальными партнерами - в уважительной форме, приветливым спокойным тоном, обращаясь по имени и отчеству, не зависимо от возраста;

- манера общения с детьми – приветливым спокойным тоном, без раздражительности;

- манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике - в уважительной форме, приветливым спокойным тоном, обращаясь по имени и отчеству, не зависимо от возраста;

- деловой этикет, профессиональная этика;

- речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки - приветливым спокойным тоном, обращаясь по имени и отчеству;

- внешний вид персонала (одежда чистая, опрятная, классической моды, без следов рваной одежды, без глубокого декольте, умеренной длины; одежда педагогов – традиционная одежда, соответствующая российским ценностям. Прически сотрудников так же рекомендательно – классические, без вызывающих модных вариантов (у женщин недопустима мужская стрижка, так же недопустим окрас волос в нетрадиционном стиле – ярко красного, синего, зеленого цвета), макияж также – классический, легкий, без

вызывающих оттенков, аксессуаров классических вариантов, не приветствуется пирсинг, татуировки (на видимых) на открытых частях тела);

Руководитель ДОО - заведующий обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства. Руководящий состав, специалисты, педагоги ДОО находят общий язык с людьми разных возрастов, разного социального статуса, с детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. Приоритетным общением всех сотрудников - говорить просто, ясно, правильно, правдиво, доступно, уметь не только говорить, но и слушать. Высокая репутация руководителя и сотрудников дополняет общий имидж ДОО.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

В дополнение к вышеперечисленному в предыдущем подразделе Программы, можно добавить: взаимоотношения взрослых с детьми строятся на уважении достоинства маленьких детей, на признании уникальности детского периода, на индивидуальных и возрастных особенностях. Взрослый – партнер в детской деятельности, сопроводитель в мире увлекательных событий, помощник в познании новых открытий, организатор педагогических ситуаций для освоения культурных практик. Взрослый – образец морального облика человека, привлекающий детей и окружающих положительными сторонами поведения, общения. Взрослый проявляет не только сам заботу, любовь к детям, но и воспитывает эти чувства в них с раннего возраста. Взрослый – пример уважительного отношения к людям старшего поколения, к культуре народов Хакасии, к традициям родного края, чувственного отношения к природе и окружающим.

Взрослый мотивирует детей к хорошим, добрым действиям, проявлениям положительных черт характера ребёнка; создает условия для восприятия образности речи, словотворчества.

При выстраивании взаимоотношений с детьми, взрослый обращает внимание на красоту действий, речи, поступков детей, при этом поддерживает инициативу дошкольников в практическом применении навыков социализации, в проявлении гуманного отношения к окружающим, природе, в выражении добрых чувств.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

В ДОУ имеются ключевые правила:

1) воспитание красотой – основная заповедь во взаимодействии взрослого с ребёнком. При этом выделяют три правила, которыми руководствуется педагог в работе: жить в красоте, замечать красоту, поддерживать и создавать красоту вокруг себя. Эти правила составляют содержательную основу педагогического процесса в целом. Посещение творческих выставок, непосредственно образовательная и совместная деятельность воспитателя с детьми по музыкальному, изобразительному искусству продолжает носить эстетотерапевтический характер.;

2) при встрече всегда приветствовать, а при уходе домой – прощаться;

3) не перебивать говорящего. Слушать внимательно, отвечать на вопросы спокойно, уважительно.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

В детском саду есть свои традиции и ритуалы, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- традиция организации для выпускников детского сада совместного чаепития со всеми детьми ДОУ;
- проведение выпускного праздника для детей «До свидания, детский сад!» II
- проведение всех традиционных российских и региональных праздников согласно возрастным особенностям детей ДОУ;
- приход Деда Мороза и Снегурочки на новогодний праздник к детям с подарками;
- проведение конкурсов для детей, родителей и близких родственников в разные сезоны: осенью конкурс по оформлению поделок из овощей, фруктов и цветов; зимой – конкурс новогодних игрушек или зимних букетов, или построек из снега, или оформления новогодних участков элементами ландшафтного дизайна; другие конкурсы.
- проведение с детьми и семьями воспитанников образовательных проектов по тематическим направлениям: семейные традиции, дни выходных дней, добрые дела, генеалогическое древо, семейные письма, адресные письма и другие тематические направления;
- участие воспитанников старшего дошкольного возраста в акции Бессмертного полка и в митинге посвященного Дню Победы,
- коллективное творчество, труд, идейные воплощения воспитанников и

педагогов в оформлении детского сада, в том числе совместно с родителями и родственниками воспитанников, социальными партнерами;

- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями, родственниками, людьми старшего возраста и педагогами ДООУ;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДООУ;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада, оформление территории и помещений в современном стиле;

В ДООУ существуют особые нормы этикета. Воспитатели соблюдают кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка педагога – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон педагога общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог уважительно относится к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог обладает уравновешенностью и самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса воспитателя детского сада.

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Воспитывающая среда ДОО:

- включает знаки и символы государства, региона, села и ДОО;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту познаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна

-

II.3. Общности образовательной организации

В ДОО сформирована профессиональная общность (сообщество), которая понимается как устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности,

которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряет даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряет детскую дружбу, старается, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействует проявлению детьми заботы об окружающих, учит проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывает в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- приобщает к общечеловеческим ценностям, к культурному наследию предшествующих поколений;
- учит детей совместной деятельности, насыщает их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, так как зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания

ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность как необходимое условие полноценного развития личности ребенка, где он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождается опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях - это значимая составляющая уклада ДОО. Культура поведения взрослых в детском саду является направляющей на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – таковы условия нормальной жизни и развития детей.

Частью уклада ДОО является формирование отношений (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).

Детско-родительская общность:

- знакомство детей с художественными произведениями и произведениями искусства, совместное обсуждение вопросов этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показ примеров культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместное проектировать и создание эстетической среды ДОО.

Детское сообщество:

- создание условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания и ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Приобщение детей к ценностям: "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Речевое развитие	приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)
Физическое развитие	приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников) в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
УКЛАД ДООУ	Традиции: совместное украшение с сотрудниками и родителями новогодней территории и групп к новомуднему празднику, приход Деда Мороза перед новогодними утренниками во двор детского сада, общение с детьми через окна (дети находятся в группах); прощальный пирог для выпускников детского сада и всех детей ДООУ			
	- проект «Играем вместе»	- проект «Семейный альбом»	- проект «Птичья столовая»	- проект «Генеалогическое древо»
	Ежегодные сезонные выставки: осенние дары, зимняя поделка и новогодняя игрушка, Окна Победы, оформление территории к Дню Победы 9 мая, акция памяти «Бессмертный полк»; акция добра «Вырасти цветок для клумбы»			

СОБЫТИЯ ДОУ	- день рождения ребенка, - общее дело «оформление группы к праздникам и сезонным изменениям»	- день рождения группы - общее дело «оформление группы к праздникам и сезонным изменениям»	- день рождения группы - общее дело «оформление группы к праздникам и сезонным изменениям»	- день рождения группы - общее дело «оформление группы к праздникам и сезонным изменениям»
	Традиционные праздники и развлечения: Новый год, Папин день, Мамин день, день матери.			
ОБЩНОСТИ ДОО	- клуб «Первые шаги»	- клуб «Читаем всей семьей»	- клуб «Мы любим театр»	- клуб «Самodelкин»

II.5.2. События образовательной организации

События	Возрастные категории		
	Ранний возраст 1,5-3 г.	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Проекты воспитательной направленности	«Семейный альбом»	«Моя любимая сказка»	«Птичья столовая»
Праздники	Новый год, папин день, Мамин день, День защиты детей	Праздник урожая, Новый год, папин день, Мамин день, День защиты детей	Праздник урожая, День пожилого человека, Новый год, папин день, Масленица, Мамин день, Чыл Пазы, Чир Ине, День Победы, День защиты детей
Общие дела	Выставка «Осенняя фантазия», акция «Наш цветущий детский сад»		

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формы совместной деятельности	Возрастные категории		
	Ранний возраст 1,5-3 г.	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Ситуативные беседы	Я сам, Мамины помощники	Я теперь уже большой, Малыши-хороши	Вежливые слова, Красивые дела и поступки, Красота вокруг нас
Социальное моделирование	Поделись игрушкой	Поделись улыбкой	Поделись хорошим настроением
Воспитывающая проблемная ситуация	К нам гости пришли, ждем гостей, собираемся в гости	К нам гости пришли, ждем гостей, собираемся в гости, потерянные игрушки	К нам гости пришли, ждем гостей, собираемся в гости, помоги товарищу, потерянное время

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Возможности РППС в решении воспитательных задач				
ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		УКЛАД ДОО	ОБЩНОСТИ ДОО	СОБЫТИЯ ДОО
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	<i>Прогулочные участки</i>	Правила «Одевайся по порядку» Ритуал «Добрая мысль миру»		Праздник «1 июня – день защиты детей»
	<i>Спортивная площадка</i>	Ритуал «Тропа здоровья»	Семейный клуб «Папа, мама, я – спортивная семья»	
	<i>Огород/цветочные клумбы</i>	Понедельник – день труда	Акция «Наши добрые дела»	Акция «Росточек»
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Методический кабинет</i>	10 заповедей нашего педагога	Педагогический клуб «Наставник»	Конкурс профессионального мастерства
	<i>Музыкальный зал</i>	Ритуал «Музыкальное поздравление»	Литературно-музыкальная гостиная	Развлечения
ГРУППОВЫЕ	<i>Прихожая</i>	Правила нашей группы		стенд «Мы художники»

ПОМ ЕЩЕ НИИ ДОО	<i>Групповая комната</i>	Традиционный день «Моя любимая книга»		Уголок «Моя любимая книга»
	<i>Спальня</i>	Традиция «Читаем перед сном»		

II.7. Социальное партнерство

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 г. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей» ДООУ заключило соглашения о социальном партнерстве по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
МБОУ Бейская СОШИ Имени Н.П.Князева	- подготовка детей к школе	- экскурсии в школу
МКУ «Бейский районный дом культуры» Детская библиотека	- приобщение детей раннего и дошкольного возраста и их семей к театральному искусству, книжной культуре -развитие сценического искусства	-выступление детей на праздниках -просмотр спектаклей - экскурсии в библиотеку
МБУ ЦДТ	- художественно-эстетическое развитие у детей	-кружок «Очумелые ручки», «Мастера»
МБУДО «Бейская детская музыкальная школа»	- приобщение детей раннего и дошкольного возраста и их семей к театральному искусству, -развитие сценического искусства	- концерты, выступления воспитанников музыкальной школы

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Специалисты ДОО/функционал	Привлеченные специалисты/функционал
Заведующий - организация, контроль функционирования ДООУ	Педагог дополнительного образования - реализация Программы в части художественно-эстетическое направление (рисование, изобразительное искусство)
Ст.воспитатель – методическое обеспечение по реализации Программы	
Воспитатели – реализация Программы	Педагог дополнительного образования – проведение кружка с детьми по направлению «Бумажная пластика»
Музыкальный руководитель – реализация программы в части музыкального развития	
Педагог-психолог – психолого-педагогическое обеспечение реализации Программы	
Учитель-логопед – реализация программы по ККР	
III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	Педагогический клуб «Мастера воспитания» Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности
Условия работы с особыми категориями обучающихся	П. 29.4.3 ФОП ДО
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	П. 29.4.3.2 ФОП ДО

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды Организации

1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО	2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
---	--	--

ТЕРРИТОРИЯ ДОО	<i>Прогулочные участки</i>	Песочницы, качели, теневые навесы, корпусные домики,	Природоведческая литература
	<i>Спортивная площадка</i>	Спортивное оборудование: ворота для спортивных игр Полоса препятствий	Комплекс упражнения методика обучения спортивным играм
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ	<i>Коридор</i>	Выставки Плакаты Стенды	Информационные письма
	<i>Музыкальный зал</i>	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры	Методика обучения музыке в ДОУ
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ	<i>Прихожая</i>	Информационные плакаты	Инструктивные письма
	<i>Групповая комната</i>	Развивающие пособия по ОО	Методика обучения и воспитания дошкольников
	<i>Спальня</i>	Кровати, оформление	

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Методическое обеспечение Средства обучения и воспитания
Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы	ДОУ оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, физкультурной площадкой, озеленено цветочными клумбами.	ДОУ имеет средства обучения, материалы для реализации Программы

Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов	В ДОУ соответствуют условия санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам: территории, здания, помещений, материалов, использованных при отделке и т.д.	В ДОУ осуществляются планово санитарно-эпидемиологические мероприятия, в том числе контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	В ДОУ созданы соответствующие условия (территории, здания, помещений, материалов, использованных при отделке и т.д.) противопожарным требованиям	В ДОУ осуществляются планово мероприятия по противопожарной и электробезопасности, в ДОУ имеются информационные материалы, инструктажи
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	В ДОУ созданы соответствующие условия труда нормативным требованиям	В ДОУ осуществляются планово мероприятия по охране труда, имеются информационные материалы, инструктажи.
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ	При входе в ДОУ вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Методические средства обучения доступны детям с ОВЗ, детям-инвалидам
Перечень литературных произведений, реализуемый Программой	П. 33.1.ФОР ДО	
Перечень музыкальных произведений, реализуемый Программой	П. 33.2.ФОР ДО	
Перечень произведений изобразительного искусства, реализуемый Программой	П. 33.3.ФОР ДО	
Перечень анимационных произведений, реализуемый Программой	П. 33.4.ФОР ДО	

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
1.1. Заведующий	Должностная инструкция	Трудовой договор
1.2. Ст.воспитатель	Должностная инструкция	Трудовой договор
2. Педагогические работники		
2.1. Воспитатель	Должностная инструкция	Трудовой договор
2.2. Педагог-психолог	Должностная инструкция	Трудовой договор
2.3.Музыкальный руководитель	Должностная инструкция	Трудовой договор
2.4 Учитель-логопед	Должностная инструкция	Трудовой договор
2.5 Руководитель физической культуры	Должностная инструкция	Трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3.1. Младший воспитатель	Должностная инструкция	Трудовой договор
4. Административно-хозяйственный персонал		
4.1. Завхоз	Должностная инструкция	Трудовой договор

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
Воспитатель	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом;	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога
Музыкальный руководитель		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня и распорядок

Программа оставляет за ДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей

участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня в общеобразовательных группах

Режимные моменты	Время по возрастным группам			
	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя – старшая группа	Старшая подготовительна я группа
Прием, утренняя гимнастика, игровая самостоятельная, совместная деятельность детей и взрослых	7.30 до 8.15	с 7.30 до 8.15	с 7.30 до 8.15	с 7.30 до 8.15
Подготовка к завтраку; завтрак	с 8.15 до 8.45	с 8.15 до 8.45	с 8.15 до 8.45	с 8.15 до 8.45
подготовка непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятиям)	с 8.45 до 9.55	с 8.45 до 9.40	с 8.45 до 10.40	с 9.00 до 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55 до 10.10	9.40 до 10.00	10.30 до 10.40	10.50 до 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	с 10.10 до 11.30	с 10.00 до 12.00	с 10.50 до 12.20	с 11.00 до 12.30
Подготовка к обеду; обед	с 11.30 до 12.05	с 12.00 до 12.30	с 12.20 до 12.50	с 12.30 до 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	с 12.05 до 15.00	с 12.30 до 15.00	с 12.50 до 15.00	с 13.00 до 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	с 15.00 до 15.30	с 15.00 до 15.30	с 15.00 до 15.30	с 15.00 до 15.30
Подготовка к полднику, полдник	с 15.30 до 15.50	с 15.30 до 15.45	с 15.30 до 15.45	с 15.30 до 15.45

Игровая самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность детей по выбору или кружковая деятельность, прогулка	с 15.50 до 18.00	с 15.45 до 18.00	с 15.45 до 18.00	с 15.45 до 18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00

4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей.

Некоторые мероприятия могут проводиться ситуативно, через тематические беседы, игры, занятия и т.д.

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2025		
01.09-05.09	День знаний. Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	1 сентября -День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
08.09-12.09	Неделя здоровья. Профессии врача.	
15.09-19.09	Моя семья.	
22.09-26.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь 2025		
29.09-03.10	Мой край родной –	1 октября. Международный день пожилых людей 5 октября: День учителя
06.10-10.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
13.10-17.10	Золотая осень. Изменения в природе.	20 октября в 2024 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
20.10-24.10	Перелетные птицы.	
27.10-01.11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина.	4 ноября: День народного единства.

	Народные традиции, промыслы и обычаи.	
Ноябрь 2025		
05.11-07.11	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
10.11-14.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
17.11-21.11	Всемирный День матери.	24 ноября в 2024 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
24.11-28.11	Зима. Изменения в природе.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь 2025		
01.12-05.12	Зимующие птицы.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i>
08.12-12.12	Дикие и домашние животные зимой.	8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День конституции Российской Федерации
15.12-19.12	Зимние забавы.	
22.12.-26.12	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь 2026		
01.01-12.01	Каникулы	
12.01- 16.01	Деревья. Кустарники зимой.	
19.01-23.01	Животные холодных стран (севера)	
26.01-30.01	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль 2026		
02.02-06.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля: День российской науки
09.02-13.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
16.02-20.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
24.02-27.02	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
Март 2026		

02.03-06.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
10.03-13.03	Человек в природе весной. Красная книга	
16.03-20.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
23.03-27.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель 2026		
30.03-03.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	
06.04-10.04	День космонавтики. Покорение космоса.	12 апреля: День космонавтики
13.04 -17.04	День Земли	
20.04-24.04	Неделя искусства.	
27.04-30.04	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
Май 2026		
04.05-08.05	День Победы	9 мая: День Победы.
11.05-15.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
18.05-22.05	Неделя безопасности.	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры
25.05-29.05	Мониторинг. Лето. Выпускной бал	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707958

Владелец Чекурина Ирина Николаевна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027